

Pedagogisch Beleidsplan

2025

Dagopvang

Stap Voor Stap

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Voorwoord	3
Inleiding	4
De locatie	5
- Dagopvang	5
- Combigroep	5 - 6
- Buitenruimte	6
Uw kind	6
- Uw kind op de dagopvang	7
- Uw kind in de combigroep	7 - 8
- Emotionele veiligheid	8 - 9
- Persoonlijke competentie	10
- Sociale competentie	11
Mentor voor uw kind	12
- Voortgang en ontwikkeling	12
- Het mentorschap	12
De groep	13
- Groepsleiding	13
- Continuscreening	13
- Groepsgrootte	13
- Drie-uursregeling	13 - 14
- Openingstijden	14
De werkwijze	15
- Het wenbeleid op de dagopvang	15
- Het wenbeleid van dagopvang naar buitenschoolse opvang	15
Stagiaires	15
Vrijwilligers	15
Openingstijden	16
Sluitingsdagen	16

Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan dagopvang van kinderopvang Stap Voor Stap.

Dit pedagogisch beleidsplan is geschreven om u een beeld te geven over de werkwijze bij Kinderopvang Stap Voor Stap.

Voor vragen of opmerkingen, kunt u terecht bij

Suzanne den Braber & Evelien Bolier

Molendijkseweg 7

4697 EX Sint Annaland

Telefoon: 06 19923244

E-mail: kinderopvangstapvoorstap@gmail.com

Website: www.kinderopvangstapvoorstap.com

Inleiding

Op 3 september 2012 is Kinderopvang Stap Voor Stap begonnen met het bieden van kinderopvang aan kinderen in de leeftijd van 10 weken tot en met 12 jaar.

Kinderopvang Stap Voor Stap bestaat uit 3 groepen;

- een dagopvang voor de kinderen in de leeftijd van 10 weken t/m 4 jaar, met een maximum van 14 kinderen.

De basisgroep voor deze kinderen is de dagopvang ruimte.

- een combigroep voor kinderen in de leeftijd van 10 weken t/m 12 jaar, met een maximum van 14 kinderen, waarvan maximaal 7 kinderen boven de 4 jaar mogen zijn.

Deze opvang vindt plaats in de dagopvang ruimte. Dit is voor alle kinderen de tweede basisgroep.

- een buitenschoolse opvang voor kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar met een maximum van 11 kinderen.

De basisgroep voor deze kinderen is de buitenschoolse opvang ruimte.

Voor meer informatie over de werkwijze, verwijzen wij u naar het pedagogisch beleidsplan van de buitenschoolse opvang.

De locatie

Kinderopvang Stap Voor Stap is gelegen aan de rand van het dorp Sint Annaland. Het is één pand bestaande uit een privé woonhuis, de dagopvang wat tevens ook de ruimte is van de combigroep en de buitenschoolse opvang.

Dagopvang (0-4 jaar)

Bij binnenkomst is er een entree met ruimte om jassen/tassen op te hangen, boven deze kapstok hangt een plank waar een autostoel voor baby's geplaatst kan worden. Ook is er een toilet aanwezig. De hal is tevens als speelruimte ingericht, om dit aantrekkelijk te maken hebben we een wandspel opgehangen en spiegels waar de kinderen zichzelf kunnen zien. Ook staat er een kast met speelgoed om de kinderen uit te dagen.

Daarna komt u in de speelruimte, waarbij u eerst de eettafel en keuken ziet en als u verder loopt in een open ruimte terecht komt waar de kinderen vrij kunnen spelen. Er zijn opbergboxen met allerlei soorten speelgoed, zodat de kinderen onder andere worden uitgedaagd om te ontwikkelen, de fantasie te gebruiken en de motoriek te prikkelen.

Ook hebben we een knutselkast, waar de pedagogisch medewerkers allerlei aanbod mogelijkheden in vinden. Denk hierbij aan stiften, kleurplaten, potloden, krijtjes en knutselpullen. Maak ook puzzels, spelletjes en voorleesboeken zijn er te vinden.

In de speelruimte staat een dubbele box op hoogte. De kinderen hebben de mogelijkheid om eronder te spelen of een hut te bouwen.

Na de speelruimte komt u terecht bij de toiletten/verschoonruimte. De toiletten zijn op kindhoogte, zij kunnen middels een opstapje "zelfstandig" op het toilet gaan zitten en nadien is er de mogelijkheid om de handen te wassen. Ook de wastafel is op kindhoogte geplaatst. De verschoontafel (commode) beschikt over een trap waarvan de kinderen gebruik kunnen maken om "zelfstandig" op de verschoontafel te klimmen.

Naast het sanitaire gedeelte is er nog een deur naar de slaapkamer. De kinderen die overdag nog slapen, maken gebruik van de bedden. Het zijn stapelbedden voorzien van spijlen, dakjes en sloten, zodat de kinderen niet zelf de bedden kunnen openmaken. Ook staat er een kast om de slaapzakken en bedlinnen in op te bergen. Tevens zijn er 2 camera's geplaatst zodat er vanuit de groepsruimte toezicht kan worden gehouden op de slaapkamer.

Combigroep (0-12 jaar)

Bij binnenkomst is er een entree met ruimte om jassen/tassen op te hangen, boven deze kapstok hangt een plank waar een autostoel voor baby's geplaatst kan worden. Ook is er een toilet aanwezig waar zowel de pedagogisch medewerkers en kinderen vanaf 4 jaar gebruik van kunnen maken.

De hal is tevens als speelruimte ingericht, om dit aantrekkelijk te maken hebben we een wandspel opgehangen en spiegels waar de kinderen zichzelf kunnen zien. Ook staat er een kast met speelgoed om de kinderen uit te dagen.

Daarna komt u in de speelruimte, waarbij u eerst de eettafel en keuken ziet en als u verder loopt in een open ruimte terecht komt waar de kinderen vrij kunnen spelen. Er zijn opbergboxen met

allerlei soorten speelgoed, zodat de kinderen onder andere worden uitgedaagd om te ontwikkelen, de fantasie te gebruiken en de motoriek te prikkelen.

Ook hebben we een knutselkast, waar de pedagogisch medewerkers allerlei aanbod mogelijkheden in vinden. Denk hierbij aan stiften, kleurplaten, potloden, krijtjes en knutselpullen. Maak ook puzzels, spelletjes en voorleesboeken zijn er te vinden.

In de speelruimte staat een dubbele box op hoogte. De kinderen hebben de mogelijkheid om eronder te spelen of een hut te bouwen.

Na de speelruimte komt u terecht bij de toiletten/verschoonruimte. De toiletten zijn op kindhoogte, zij kunnen middels een opstapje “zelfstandig” op het toilet gaan zitten en nadien is er de mogelijkheid om de handen te wassen. Ook de wastafel is op kindhoogte geplaatst. De verschoontafel (commode) beschikt over een trap waarvan de kinderen gebruik kunnen maken om “zelfstandig” op de verschoontafel te klimmen.

Naast het sanitaire gedeelte is er nog een deur naar de slaapkamer. De kinderen die overdag nog slapen, maken gebruik van de bedden. Het zijn stapelbedden voorzien van spijlen, dakjes en sloten, zodat de kinderen niet zelf de bedden kunnen openmaken. Ook staat er een kast om de slaapzakken en bedlinnen in op te bergen. Tevens zijn er 2 camera's geplaatst zodat er vanuit de groepsruimte toezicht kan worden gehouden op de slaapkamer.

Buitenruimte

Er is een buitenruimte voorzien van omheining. De buitenruimte is geschikt voor kinderen van alle leeftijden.

De buitenruimte beschikt over een zandbak welke kan worden afgedekt. In de warme maanden hangen er schaduwdoeken boven de zandbak en eettafel.

Er staat een speelhuis, een babyschommel, ingegraven trampoline welke rondom is voorzien van gras en een wandelpad waar de kinderen een rondje kunnen (loop)fietsen, steppen, op klossen kunnen lopen, maar ook een balspel kunnen spelen. De buitenruimte kan worden gescheiden d.m.v. een poort, om de kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar eventueel apart van de kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar te kunnen laten spelen.

Bij kinderopvang Stap Voor Stap zijn er ook dieren zoals; konijnen, kippen, alpaca's, schapen, sierfazanten, duiven, eenden en schildpadden. Deze dieren lopen in een omheinde wei. De kinderen kunnen bij de dieren gaan kijken en onder begeleiding van een leid(st)er helpen met het voeren.

Ook beschikt Stap Voor Stap over een speelwei, deze wordt alleen gebruikt onder toezicht van een leid(st)er en is omheind met een hek.

Er zijn in de wei heuvels met klimmogelijkheden en glijbanen gemaakt. Er zijn diverse speeltoestellen, er is een wipkip en een evenwichtsparcours van hout en autobanden.

Uw kind

Uw kind op de dagopvang

Kinderopvang Stap Voor Stap is een kleinschalige kinderopvang. De dagopvang kan in totaal 14 kinderen per dag in de leeftijd van 10 weken tot en met 12 jaar opvangen. Doordat het geen grote groepen zijn kunnen we de volle aandacht voor de kinderen hebben, zodat zij zich geborgen kunnen voelen als ze bij ons komen spelen.

Het is onze verantwoordelijkheid om een kind een fijne, veilige en vertrouwde tijd te geven. Dit helpt eraan een kind te motiveren zichzelf te ontwikkelen. Hierbij bedoelen we dat wanneer een kind zich veilig voelt, het kind openstaat voor ontwikkeling en uitdaging.

We zullen het kind niet dwingen iets te doen wat het niet wilt. Zouden we dit wel doen dan wordt het kind erg belemmerd in het vertrouwen, de veiligheid en de verdere consequenties die het met zich meebrengt.

We proberen wel om het kind te motiveren, dit kan door onder andere de nieuwsgierigheid op te roepen.

Voorbeeld:

Denk hierbij aan een kind wilt echt niet knutselen, maar door met een ander kind te gaan knutselen, kan dit soms de nieuwsgierigheid opwekken. En op die manier wilt een kind misschien toch gaan knutselen.

We benaderen de kinderen op een positieve manier. We proberen zoveel mogelijk te communiceren op ooghoogte en luisteren op een respectvolle manier naar de kinderen. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich in eigen tempo. Kinderen zijn nieuwsgierig en ontdekken graag zelf de wereld. We respecteren de autonomie van de kinderen, maar zullen hier op in spelen als wij het nodig achten.

Uw kind in de combigroep

Op de combigroep kunnen er in totaal 14 kinderen in de leeftijd van 0 t/m 12 jaar per dag op worden gevangen. Hiervan mogen maximaal 7 kinderen ouder zijn dan 4 jaar. Deze opvang vindt plaats in de dagopvang ruimte.

In de combigroep hanteren wij dezelfde normen en waarden als de dagopvang en buitenschoolse opvang.

Wij kijken bij het samenstellen van de combigroep altijd naar het belang van het kind.

Er wordt gekeken welk kind er aansluiting heeft op deze groep. Het kind moet zich prettig voelen in de groep. Dit kan onder andere door de uitdaging te vergroten of aansluiting te zoeken bij de andere kinderen.

Doordat dit ook geen grote groep is, hebben we de volle aandacht voor de kinderen, zodat we ze een geborgen gevoel kunnen geven als ze bij ons komen spelen. Nog een voordeel van een kleine groep is dat wij sneller "problemen" kunnen constateren en hier indien nodig gelijk op kunnen inspelen. Denk hierbij bijvoorbeeld aan een ruzie tussen 2 kinderen. Wij maken dan de afweging of de kinderen begeleiding nodig hebben bij het oplossen, of dat het voldoende is dat wij van een afstand monitoren en de kinderen het zelf kunnen oplossen.

Het is onze verantwoordelijkheid om een kind een fijne, veilige en vertrouwde tijd te geven. Dit helpt om een kind te motiveren zichzelf te ontwikkelen. Hierbij bedoelen we dat wanneer een kind zich veilig voelt, het kind openstaat voor ontwikkeling en uitdaging.

We zullen het kind niet dwingen iets te doen wat het niet wilt. Zouden we dit wel doen dan wordt het kind erg belemmerd in het vertrouwen, de veiligheid en de verdere consequenties die het met zich meebrengt.

Wel proberen we om het kind te motiveren, dit kan onder andere door de nieuwsgierigheid op te roepen.

Voorbeeld:

Een kind wil niet deelnemen aan een activiteit. De interesse van dit kind kan alsnog gewekt worden als het een ander kind wel mee ziet doen. Hierdoor kan het kind toch nieuwsgierig genoeg zijn geworden om mee te willen doen aan de activiteit.

Op de combigroep is er ruimte voor de behoefte van ieder kind in de leeftijd van 0-12 jaar. Zo zien wij dat de kinderen van 4-12 jaar het interessant vinden om met de jongere kinderen samen te spelen.

Denk hierbij aan bijvoorbeeld samen kleuren. De jongere kinderen kijken mee met de grote kinderen, de grote benoemen eventueel de kleuren. Hierdoor kan er kopieergedrag ontstaan, ook inspireren ze elkaar doordat de fantasie wisselend is onder elkaar.

Zo kunnen ze samen met de kapla, duplo of treinrails bouwen. Met het keukentje een rollenspel spelen, het zogenoemde vader en moedertje of winkeltje spelen.

Als het oudere kind behoefte heeft om zich even terug te trekken, is er een mogelijkheid dat hij/zij een boek gaat lezen op de bank of gaat kleuren aan tafel.

Als een jonger kind behoefte heeft om zich even terug te trekken, kan hij/zij bijvoorbeeld spelen onder de box of in de gang. Baby's kunnen in de box op hoogte spelen, in een wipstoel of aan tafel in de kinderstoel.

Ook mogen de oudere kinderen ons helpen bij huishoudelijke taken, denk hierbij aan de tafel dekken, afruimen, de was opvouwen en afwassen.

Zo ontwikkelen zij hun zorgzame en zelfstandige vaardigheden door bijvoorbeeld te "helpen" met jassen en laarzen aandoen, handen wassen en drinken schenken. Samen ontbijten, dit stimuleert de jongere kinderen om ook te eten en de oudere kinderen eten hierdoor ook beter omdat zij een verantwoordelijkheidsgevoel hebben tegenover de jongere kinderen.

Het is van belang de **emotionele veiligheid** van het kind te waarborgen. We doen dit op verschillende manieren, hieronder volgen er een aantal

- vast personeel inzetten op de groep
- zorgen dat de ouder zich welkom voelt
- het vertrouwen onderling bevorderen
- rituelen toepassen
- grenzen geven
- waarden en normen overbrengen
- activiteiten

** vast personeel inzetten*

Kinderen leren de leidster kennen, dit geeft houvast aan het kind. Een kind hoeft op deze manier niet elke keer aan een nieuwe leidster te wennen en kan zich richten om zichzelf te ontwikkelen. Iedere dag kunnen ouders zien welke pedagogische medewerker(s) die dag werken op de groep, dit staat geschreven op het bord, deze hangt op bij de entree van de combigroep. Ons streven is dat er iedere dag met vaste medewerkers op de groep

wordt gewerkt, zodat kinderen vertrouwd zijn met vaste gezichten. Bij ziekte en vakantie zorgen wij ervoor dat er zo min mogelijk wisselende medewerkers op de groep staan. Doordat we kleinschalige opvang bieden en met een klein team werken, kennen alle kinderen alle leidsters.

** zorgen dat de ouder zich welkom voelt*

Kinderen voelen aan de ouder of deze zich op zijn/haar gemak voelt. Kinderen zullen dit gevoel overnemen, een ouder heeft zodoende een voorbeeldfunctie.

We vragen de ouder/verzorger bij binnenkomst naar het welzijn van het kind; hoe heeft het kind geslapen, gegeten etc.. en we begeleiden de ouder/verzorger en het kind bij het afscheid nemen. Er is altijd ruimte om naar ons te bellen of een berichtje te sturen om te informeren hoe het met het kind gaat.

** het vertrouwen onderling bevorderen*

Kinderen elkaar laten leren kennen, zodat ze weten wat ze van elkaar kunnen verwachten. Ook als leidster heb je hierin een belangrijke rol, kinderen moeten altijd het gevoel hebben dat ze bij je terecht kunnen om welke reden dan ook.

** rituelen toepassen*

Het standaard dagritme komt dagelijks naar voren. De kinderen leren hierdoor wat er van ze verwacht wordt.

Ons dagritme ziet er ongeveer als volgt uit;

7:00 – 8:30: inloopmoment

9:30 uur: fruit en drink moment en samen zingen en/of verhaal lezen

11:30 uur: samen boterhammen eten en drinken

13:00 uur: slaap en/of rustmoment

14:30 uur: samen aan tafel drinken en een koekje eten

Tussendoor bieden we vrij spel momenten, groepsactiviteiten, knutselwerkjes of buiten spelen aan. We kijken hierbij naar wat de groep nodig heeft. Bij de kinderen die naar bed gaan, volgen we het ritme in overleg met de ouder/verzorger.

** grenzen geven*

Kinderen zullen de kans krijgen om zichzelf te ontwikkelen, maar er zullen wel duidelijke grenzen gesteld worden door de leidster. Wanneer dit met de kinderen samen wordt besproken, zal een kind hier ook sneller respect voor hebben en de grenzen accepteren. Voorbeeld hiervan is, dat we de kinderen stimuleren zelf ruzies op te lossen en hen begeleiden wanneer we dat nodig achten.

** waarden en normen*

Een kind leren wat wel en niet mag, hoe ze zich sociaal acceptabel moeten gedragen
Bijv.

- wachten op hun beurt
- samen delen
- tafelmoment
- opruimen na het spelen
- aangeven wat het wel/niet prettig vindt

** activiteiten*

De kinderen krijgen keuze mogelijkheden in activiteiten. Er zijn verscheidene hoeken gecreëerd, waar het kind zich kan terugtrekken en zo op te gaan in zijn/haar spel. Wij, als pedagogisch medewerkers, zullen activiteiten uitvoeren waar kinderen aan mee kunnen doen. We proberen ze hiermee te verleiden, maar een kind is niet verplicht hierbij aan te sluiten.

Persoonlijke competentie

** het kind*

Elk kind is uniek en heeft een eigen persoonlijkheid. Elk kind wordt gestimuleerd om zichzelf te ontwikkelen en te ontplooien. Het tempo waarin dit gebeurt is van elk kind anders. Het is voor ons, als pedagogisch medewerker, van belang deze eigenheid te waarborgen.

** het activiteitenaanbod*

Een kind is nieuwsgierig om zelf de wereld te ontdekken. Dit vraagt van ons dat wij hier op inspelen. Wij dagen kinderen uit om zelf te ondernemen. Zoals het dekken van de tafel, het afruimen ervan, kinderen “taken” te geven. Ook leren kinderen van imiteren, wat inhoudt dat je als pedagogisch medewerker het juiste voorbeeld behoort te geven.

** de groep*

Kinderen leren met en van elkaar binnen de groep. Pedagogisch medewerkers stimuleren de kinderen in het oefenen van persoonlijke mogelijkheden. Ze leren de kinderen om te gaan met emotie en gedrag van zichzelf en anderen, maar ook het leren omgaan met de consequenties van “deel van een groep zijn”. Begrippen als delen, wachten, aanpassen, accepteren en kleinste/grootste of jongste/oudste zijn etc. spelen hierbij een grote rol. Door mee te spelen helpt de pedagogisch medewerker kinderen om hun plek in de groep te vinden.

Sociale competentie

Wij als pedagogisch medewerkers ondersteunen kinderen bij het vergroten van de sociale vaardigheden en ontwikkeling van het vermogen om zich in anderen te verplaatsen.

* de groep

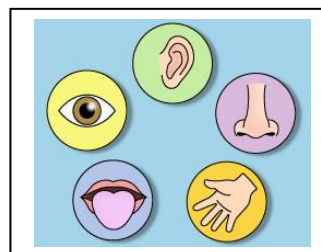
Wij zorgen er voor dat kinderen contacten leggen en relaties aangaan met anderen. Wij luisteren naar het kind en geven invulling aan begrippen als samenwerken, acceptatie en respect. We zijn alert op pesterijen en het buitensluiten van kinderen. We leren kinderen dat uiterlijke kenmerken of ander gedrag geen redenen mogen zijn om over een ander te oordelen.

* Eigen maken van normen en waarden

Duidelijkheid is belangrijk voor kinderen: waar liggen grenzen, wat mag wel en wat kan niet. Als een kind ongewenst gedrag vertoont, ondersteunen we het kind tot positief gedrag te komen. We leren kinderen met respect met elkaar om te gaan. We leggen kinderen uit waarom bepaald gedrag ongewenst is en waarom ander gedrag juist wel gewenst is. Kinderen maken kennis met de normen en waarden en zullen hier mee om moeten leren gaan, dit gaat niet vanzelf. Wij hebben hier een groot aandeel in ze te begeleiden.

Een kind heeft van nature de drang om te leren en te ontdekken. Ook zijn kinderen erg nieuwsgierig en hebben een groot doorzettingsvermogen. Het is voor ons als leidsters van belang dit alles te continueren, te stimuleren en te motiveren. Dit kunnen we o.a. doen door een kind

- zelf te laten handelen
- zelf te laten uitproberen
- zelf te laten ontdekken
- de zintuigen te laten gebruiken
 - het oor -> horen
 - het oog -> zien
 - de huid -> voelen
 - de neus -> ruiken
 - de tong -> proeven
- spelactiviteiten uit te voeren
- communicatie tussen kinderen te starten/ bevorderen
- gezamenlijke activiteiten aan te bieden (bijv. samen eten)
- veiligheid/vertrouwen/geborgenheid bieden door de leidster
- uitdaging te bieden d.m.v. het locatie aanbod



Mentor voor uw kind

Het mentorschap houdt in dat ieder kind een eigen mentor heeft. Hieronder vind u de werkwijze van de kinderen in de leeftijd van 0 – 4 jaar. Voor de uitleg van het mentorschap van kinderen van 4 – 12 jaar verwijzen wij u naar het pedagogisch beleidsplan van de buitenschoolse opvang. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders/verzorgers. We streven ernaar om als mentor de ontwikkeling van het kind bij te houden en na overleg met collega's deze ontwikkeling te bespreken met de ouders. We zijn van mening dat het nodig is om met meer dan één persoon te overleggen over de ontwikkeling van het kind, zodat het beeld wat gevormd wordt realistisch is. Aan de hand van de observatie, wordt er een gesprek gepland met de ouders/verzorgers van het kind. Om hierbij de ontwikkeling te bespreken en eventuele vragen te stellen en te beantwoorden.

Voortgang ontwikkeling

De ouders/verzorgers geven door middel van een toestemmingsformulier toestemming aan Kinderopvang Stap Voor Stap om de voortgang van de ontwikkeling van het kind te bespreken met de basisschool. Daarnaast kan het voorkomen dat er bijzonderheden zijn in de ontwikkeling van het kind of dat er problemen worden gesignaleerd. Indien dit het geval is zal de mentor de ouders/verzorgers op de hoogte brengen en eventueel doorverwijzen naar passende instanties voor verdere ondersteuning.

Het mentorschap

Voor elke dag is er een mentor per groep aangewezen, zij is tevens ook het aanspreekpunt. De observaties worden door meerdere leidsters besproken, zodat er een realistisch beeld ontstaat van de ontwikkeling van het kind. Na een observatie wordt u de mogelijkheid geboden tot een 10 minuten gesprek.

Dit zijn de mentors van de kinderen;

Maandag: Angelique

Dinsdag: Claudia

Woensdag: Rosanne

Donderdag: Paola

Vrijdag: Cindy

De ouders/verzorgers kunnen in dit beleidsplan lezen wie de mentor van hun kind is. Dit is beleidsplan is door iedereen in te lezen op onze website

www.kinderopvangstapvoorstap.weebly.com.

Wanneer kinderen 4 jaar worden en gebruik gaan maken van de buitenschoolse opvang wordt het mentorschap overgedragen aan de mentor van de buitenschoolse opvang. De mentor van de buitenschoolse opvang is terug te vinden in het beleidsplan van de buitenschoolse opvang, welke is terug te vinden op onze website www.kinderopvangstapvoorstap.weebly.com.

De groep

Groepsleiding

De leidsters zijn in het bezit van een geldig afgerond diploma. Ook is er een geldig Verklaring Omtrent Gedrag die gekoppeld is aan Kinderopvang Stap Voor Stap via Personenregister Kinderopvang van DUO, deze worden dagelijks gescreend.

De vaste gezichten op de dagopvang of combigroep zijn

Maandag:	Angelique
Dinsdag:	Paola
Woensdag:	Rosanne
Donderdag:	Claudia
Vrijdag:	Cindy

Naast de vaste gezichten staan onderstaande leidsters op de combigroep

Maandag:	Rosanne, Edwina
Dinsdag:	Claudia, Angelique
Woensdag:	Anne, Cindy
Donderdag:	Paola, Iris
Vrijdag:	Anne, Edwina

Op deze manier kunnen we continuïteit bieden aan de opvang van uw kind. Doordat we een kleinschalige kinderopvang hebben, is het team ook niet groot. Dat maakt dat de kinderen ons allemaal kennen en dat is goed voor het vertrouwen van het kind.

Continu screening

Doordat de medewerkers zijn gekoppeld in het personenregister worden zij continu gescreend en kunnen zij hun werkzaamheden uitvoeren. Daarnaast worden ook de personen gescreend die op de locatie aanwezig zijn, denk hierbij aan stagiaires, vrijwilligers etc.

Groepsgrootte

De maximale groepsgrootte van zowel de dagopvang als de combigroep is 14 kinderen. Wij hanteren de beroepskracht-kindratio (BKR) die is vastgesteld door de Rijksoverheid, om vast te stellen hoeveel pedagogisch medewerkers er minimaal op de groep dienen te staan. We zullen extra leidsters inplannen naar de behoefte van de groep en waar nodig.

Drie-uursregeling

Er mag maximaal 3 uur per dag afgeweken worden van de beroepskracht-kindratio (BKR). Dit houdt in dat we op dat moment met 1 pedagogisch medewerker minder staan. Hier wordt alleen van afgeweken als de groep dit toelaat. De kwaliteit van zorg voor de kinderen staat bij onze opvang voorop.

Op de momenten dat we afwijken van de beroepskracht-kindratio (BKR) is de maximale groepsgrootte 14 kinderen in de leeftijd 0 tot 4 jaar. De personeelsdiensten iedere dag zijn:

7.00 uur – ca. 17.00 uur

7.30 uur – ca. 17.30 uur, van 7.30 tot 9.00 uur gaat de medewerker naar de voorschoolse opvang.

8.00 uur – ca. 18.00 uur

Er wordt afgeweken van de BKR in de ochtend tussen 7.00 en 9.00 uur en in de middag van 17.00 tot 18.00 uur. Indien nodig kan het voorkomen dat wij deze drie-uurs regeling op andere tijden inzetten. De daadwerkelijke tijden zijn terug te vinden op de aanwezigheidslijsten.

Op deze momenten worden kinderen gebracht of opgehaald door ouders. Voor de aanwezige kinderen wordt er gekozen voor een rustige activiteit aan tafel of op de grond. Ook kan er aan het einde van de dag voor gekozen worden om een filmpje te kijken. In de ochtend zijn er vaak kinderen die nog moeten ontbijten. Doordat de kinderen met elkaar aan tafel zitten, blijft er overzicht voor de pedagogisch medewerker en kan daarnaast een overdracht met ouders plaatsvinden zonder dat ze de kinderen alleen moet laten. Voor de kinderen is het prettig om in de nabijheid van de pedagogisch medewerker een activiteit te doen. In de ochtend merken we dat kinderen rustig willen opstarten en dat kan op deze manier heel goed. In de middag zijn de kinderen vaak moe van de dag. Ook dan is bijvoorbeeld een rustige activiteit aan tafel prettig voor de kinderen om de dag af te sluiten.

Aan het eind van de middag, wordt ervoor gezorgd dat de kinderen zijn verschoond, de ruimte is opgeruimd en de voedingen zijn gegeven, zodat de pedagogisch medewerker(s) die er zijn, hun aandacht aan de groep kinderen kunnen geven en het overzicht goed kunnen bewaren.

Openingstijden

Van maandag t/m vrijdag zijn wij van 07:00 - 18:00 uur geopend.

Binnen deze openingstijden is de er op dit moment sprake van een structurele combigroep op:

Maandag:	07:00 – 07:30 uur
Dinsdag:	07:00 – 07:30 uur
Woensdag:	07:00 – 07:30 uur
Donderdag:	07:00 – 07:30 uur
Vrijdag:	09:00 – 17:00 uur

Dit is zowel in als buiten de schoolvakanties.

Ouders van de kinderen die in de combigroep worden opgevangen, geven hier middels een structureel toestemmingsformulier toestemming voor.

Ook is er een mogelijkheid om incidenteel kinderen toe te voegen aan de combigroep. Ouders geven hier middels een incidenteel toestemmingsformulier toestemming voor.

De werkwijze

Het wenbeleid op de dagopvang

Kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar die voor het eerst naar de dagopvang komen, mogen gebruik maken van een wenmoment.

Het wenmoment is erg belangrijk voor het kind, de ouder en de leidsters.

Het kind mag een drietal uren komen wennen om kennis te maken met de kinderen en leidsters en zo ook andersom.

Wanneer een kind van 0 jaar bij ons komt spelen, heeft deze een eigen dagritme wat wij proberen te volgen. Dit kunnen we terugvinden in het oppasboek, wat de ouder bij aanmelding van het kind ontvangt. We houden het oppasboek tot de leeftijd van 1 jaar bij, vanaf dan draait het kind meestal volledig mee met het dagritme wat wij hanteren. Op die manier maakt het kind kennis met ons dagritme, zoals het fruitmoment, aan tafel zitten met elkaar, liedjes zingen, verhaal voorlezen, het verschoonmoment, het buiten spelen, jassen en laarzen aantrekken, het slaapmoment, het speelmoment en zo verder.

Het wenbeleid van dagopvang naar buitenschoolse opvang

Twee maanden voordat een kind 4 jaar wordt en gebruik gaat maken van de bso groep, mag hij/zij een aantal keer komen wennen op de bso groep.

Stagiaires

Bij Kinderopvang Stap Voor Stap zijn er regelmatig (snuffel)stagiaires en stagiaires in opleiding.

De taken voor een snuffel stagiaire zijn huishoudelijk werk, boekje lezen, knutselen, buiten spelen onder toezicht van een medewerker. Op deze manier maken zij met het vak.

De taken voor een stagiaire in opleiding zijn afhankelijk van het leerjaar.

Door middel van gesprekken met de stagebegeleidster worden zij begeleid. We zijn aangesloten bij de organisatie Calibris en vanuit hier zijn er cursussen gevolgd voor het begeleiden van stagiaires.

Voor de MBO niveau 3 en 4 stagiaires wordt er altijd vooraf vanuit school een stageovereenkomst opgesteld waarin we afspraken over de duur van de stage, de stagedagen en wie de opleidingsbeleider wordt vanuit de school en vanuit Stap voor Stap, vastgelegd. Daarnaast wordt er een begeleidingsplan opgesteld in de stagemap van de stagiaire waarin specifieke leerdoelen, werkopdrachten en tussenevaluatiemomenten staan beschreven. Beide documenten worden getekend door de stagiaire, de praktijkbegeleider en de opleidingsbegeleider.

Eerste leerjaar studenten mogen huishoudelijke taken, assisterende taken bij het verzorgen van het kind, zoals een luier aangeven tijdens het verschonen, fles geven, jassen aantrekken, bedden verschonen/opmaken.

Tweede leerjaar studenten mogen de stage uitbreiden met kinderen zelfstandig te helpen bij wc moment, kinderen uit de box pakken om een fles te geven, zelfstandig een activiteit beginnen, kind in bed leggen onder toezicht van een medewerker.

Derde leerjaar studenten mogen zelfstandig de groep draaien onder toezicht van een medewerker. Verschonen, zelfstandig voeding klaarmaken, maaltijden verzorgen, naar buiten met kinderen, uitstapjes organiseren onder toezicht medewerker.

Zowel eerste, tweede en derdejaars studenten staan ten alle tijden onder toezicht van een medewerker.

Vrijwilligers

Vrijwilligers die het vak willen ontdekken, worden door ons gezien als snuffelstagiaires.

Openingstijden

Kinderopvang Stap Voor Stap is elke werkdag geopend op onderstaande tijden

Maandag	07:00 – 18:00
Dinsdag	07:00 – 18:00
Woensdag	07:00 – 18:00
Donderdag	07:00 – 18:00
Vrijdag	07:00 – 18:00

Sluitingsdagen

Kinderopvang Stap Voor Stap hanteert onderstaande sluitingsdagen

Nieuwjaarsdag
2^e Paasdag
Koningsdag
Bevrijdingsdag (1x in de 5 jaar)
Hemelvaartsdag
2^e Pinksterdag
1^e Kerstdag
2^e Kerstdag