

# Pedagogisch Beleidsplan

2023

Dagopvang

Stap Voor Stap

## Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Voorwoord	3
Inleiding	4
De locatie	5
- Dagopvangruimte 1	5
- Dagopvangruimte 2	5
- Buitenruimte	6
Uw kind	6
- Emotionele veiligheid	7
- Persoonlijke competentie	9
- Sociale competentie	9
- Mentor voor uw kind	10
De groep	12
- Groepsleiding	12
- Groepsgrootte	12
- Drie-uursregeling	12
- Dagopvangruimte 1	13
- Combigroep	13
- Dagopvangruimte 2	13
De werkwijze	14
- Dagopvang	14
* Wenbeleid	14
- Stagiaires	14
- Vrijwilligers	15
Openingstijden	15
- Dagopvang	15
Sluitingsdagen	16

## Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van kinderopvang Stap Voor Stap.

Dit pedagogisch beleidsplan is geschreven om u een beeld te geven over de werkwijze bij Kinderopvang Stap Voor Stap.

Voor vragen of opmerkingen, kunt u terecht bij

Suzanne den Braber & Evelien Bolier

Molendijkseweg 7

4697 EX Sint Annaland

Telefoon: 06 19923244

E-mail: [kinderopvangstapvoorstap@gmail.com](mailto:kinderopvangstapvoorstap@gmail.com)

Website: [www.kinderopvangstapvoorstap.com](http://www.kinderopvangstapvoorstap.com)

## **Inleiding**

Op 3 september 2012 is Kinderopvang Stap Voor Stap begonnen met het bieden van kinderopvang aan kinderen in de leeftijd van 10 weken tot en met 12 jaar.

Kinderopvang Stap Voor Stap bestaat uit 3 groepen

- een kinderdagverblijf voor kinderen in de leeftijd van 10 weken t/m 12 jaar (maximaal 14 kinderen)

- een 2+ groep voor kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar, deze bevindt zich in de buitenschoolse opvangruimte op woensdag en/of vrijdag.

- (max 8 kinderen)

- een buitenschoolse opvang voor kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar (max 11 kinderen)

## **De locatie**

Kinderopvang Stap Voor Stap is gelegen aan de rand van het dorp Sint Annaland.

Het is één pand bestaande uit een privé woonhuis, de dagopvang en de buitenschoolse opvang.

### *Dagopvangruimte 1 (0-12 jaar)*

Bij binnenkomst is er een entree met ruimte om jassen/tassen op te hangen, maxicosi's en kinderwagens te plaatsen en er is een toilet aanwezig.

De hal is tevens als speelruimte ingericht, waar de kinderen kunnen spelen.

Daarna komt u in de speelruimte, waarbij u eerst de eettafel en keuken ziet en als u verder loopt in een open ruimte terecht komt waar de kinderen vrij kunnen spelen. Er zijn opbergboxen met allerlei soorten speelgoed, zodat de kinderen worden uitgedaagd om te ontwikkelen, de fantasie te gebruiken, de motoriek te prikkelen en zo verder.

Er staat een dubbele box in de ruimte op hoogte. De kinderen hebben de mogelijkheid om eronder te spelen en zo een hut o.i.d. te bouwen.

Na de speelruimte komt u terecht bij de toiletten/ verschoonruimte. De toiletten zijn op kindhoogte, zij kunnen middels een opstapje "zelfstandig" op het toilet gaan zitten en nadien is er de mogelijkheid om de handen te wassen. Ook de wastafel is op kindhoogte geplaatst.

Dan beschikt de verschoontafel (commode) over een trap waarvan de kinderen gebruik kunnen maken om "zelfstandig" op de verschoontafel te klimmen.

Naast het sanitaire gedeelte is er nog een deur naar de slaapkamer. De kinderen die overdag nog slapen, maken gebruik van de bedden. Het zijn stapelbedden voorzien van spijlen en sloten, zodat de kinderen niet zelf de bedden kunnen openmaken. Ook staat er een kast om de slaapzakken/ bedlinnen in op te bergen. Tevens zijn er 2 camera's geplaatst zodat er vanuit de groepsruimte toezicht kan worden gehouden op de slaapkamer.

### *Dagopvangruimte 2 ( 2-4 jaar)*

Bij binnenkomst is er een entree met ruimte om jassen/tassen op te hangen en er is 1 toilet aanwezig.

Als we in de aangrenzende ruimte komen (groepsruimte) staat er een bank om een rustmoment te creëren en eventueel gebruik te maken van de televisie. Er staan kasten met opbergboxen speelgoed, zodat de kinderen uitgedaagd

worden in het spel. Denk hierbij aan poppen, keuken, barbies, verkleedkleden etc. Er is een keuken aanwezig met een grote eettafel, waar de kinderen aan gaan zitten om te eten/ drinken. Ook kan er aan worden geknutseld, gekleurd of gespeeld. Deze dagopvangruimte wordt gebruikt door kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar.

### *Buitenruimte*

Er is een ruime buitenruimte voorzien van omheining. De buitenruimte is geschikt voor alle leeftijden.

Er is een speelplein wat kan worden afgezet d.m.v. een poort om de kinderen apart van elkaar te kunnen laten spelen.

De buitenruimte is voorzien van een tegelpad waar de kinderen een rondje kunnen fietsen, steppen, klossen lopen, maar ook een potje kunnen voetballen, touwtje springen etc. Er is een ingegraven trampoline, rondom voorzien van gras en een zandbak welke kan worden afgedekt.

Boven het speelplein hangen twee schaduwdoeken, zodat de kinderen buiten kunnen spelen uit de volle zon.

Tevens is er een speelweide voor de kinderen, waar zij onder begeleiding van een leidster kunnen spelen. De weide is voorzien van heuvels met glijbanen, een evenwichtsbalk, bokspring palen, schommels, speelhuisjes waar de kinderen vrij kunnen spelen.

### **Uw kind**

Kinderopvang Stap Voor Stap is een kleinschalige kinderopvang. De dagopvang kan in totaal 14 kinderen per dag opvangen, mits dagopvangruimte 2 niet in gebruik is door de bso. Doordat het geen grote groepen zijn kunnen we de volle aandacht voor de kinderen hebben, zodat zij zich geborgen kunnen voelen als ze bij ons komen spelen.

Het is onze verantwoordelijkheid om een kind een fijne, veilige en vertrouwde tijd te geven. Dit helpt eraan een kind te motiveren zichzelf te ontwikkelen. Hierbij bedoelen we dat wanneer een kind zich veilig voelt, het kind openstaat voor ontwikkeling en uitdaging.

We zullen het kind niet dwingen iets te doen wat het niet wilt. Zouden we dit wel doen dan wordt het kind erg belemmerd in het vertrouwen, de veiligheid en de verdere consequenties die het met zich meebrengt.

We proberen wel om het kind te motiveren, dit kan door onder andere de nieuwsgierigheid op te roepen.

Voorbeeld : Denk hierbij aan een kind wilt echt niet knutselen, maar door met een ander kind te gaan knutselen, kan dit soms de nieuwsgierigheid opwekken. En op die manier wilt een kind misschien toch gaan knutselen.

We benaderen de kinderen op een positieve manier. We proberen zoveel mogelijk te communiceren op ooghoogte en luisteren op een respectvolle manier naar de kinderen.

Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich in eigen tempo. Kinderen zijn nieuwsgierig en ontdekken graag zelf de wereld. We respecteren de autonomie van de kinderen, maar zullen hier op in spelen als wij het nodig achten.

Het is van belang de **emotionele veiligheid** van uw kind te waarborgen. We doen dit op verschillende manieren, hieronder volgen er een aantal

- vast personeel inzetten op de groep
- zorgen dat de ouder zich welkom voelt
- het vertrouwen onderling bevorderen
- rituelen toepassen
- grenzen geven
- waarden en normen overbrengen
- activiteiten

\* vast personeel inzetten

*Kinderen leren de leidster kennen, dit geeft houvast aan het kind. Een kind hoeft op deze manier niet elke keer aan een nieuwe leidster te wennen en kan zich richten om zichzelf te ontwikkelen. Iedere dag kunnen ouders zien welke pedagogische medewerker(s) die dag werken op de groep. Ons streven is dat er iedere dag met vaste medewerkers op de groep wordt gewerkt, zodat kinderen vertrouwd zijn met vaste gezichten. Bij ziekte en vakantie zorgen wij ervoor dat er zo min mogelijk wisselende medewerkers op de groep staan. Doordat we kleinschalige opvang bieden en met een klein team werken, kennen alle kinderen alle leidsters.*

\* zorgen dat de ouder zich welkom voelt

*Kinderen voelen aan de ouder of deze zich op zijn/haar gemak voelt. Kinderen zullen dit gevoel overnemen, een ouder heeft zodoende een voorbeeldfunctie.*

*We vragen de ouder/ verzorger bij binnenkomst naar het welzijn van het kind; hoe heeft het kind geslapen, gegeten etc.. en we begeleiden de ouder/verzorger en het kind bij het afscheid nemen. Er is altijd ruimte om naar ons te bellen om te informeren hoe het met het kind gaat.*

\* het vertrouwen onderling bevorderen

*Kinderen elkaar laten leren kennen, zodat ze weten wat ze van elkaar kunnen verwachten. Ook als leidster heb je hierin een belangrijke rol, kinderen moeten altijd het gevoel hebben dat ze bij je terecht kunnen om welke reden dan ook.*

\* rituelen toepassen

*Het standaard dagritme komt dagelijks naar voren. De kinderen leren hierdoor wat er van ze verwacht wordt.*

*Ons dagritme ziet er ongeveer als volgt uit*

*- inloopmoment*

*9:30 uur : fruit /drink moment en samen zingen/ verhaal lezen*

*11:30 uur : samen boterhammen eten en drinken*

*14:30 uur : drink / koekje samen aan tafel*

*Tussendoor bieden we vrij spel momenten, groepsactiviteiten, knutselwerkjes, buiten spelen aan. We kijken hierbij naar wat de groep nodig heeft. Bij de kinderen die naar bed gaan, volgen we het ritme in overleg met de ouder/ verzorger.*

\* grenzen geven

*Kinderen zullen de kans krijgen om zichzelf te ontwikkelen, maar er zullen wel duidelijke grenzen gesteld worden door de leidster. Wanneer dit met de kinderen samen wordt besproken, zal een kind hier ook sneller respect voor hebben en de grenzen accepteren. Voorbeeld hiervan is, dat we de kinderen stimuleren zelf ruzies op te lossen en hen begeleiden wanneer we dat nodig achten.*

\* waarden en normen

*Een kind leren wat wel en niet mag, hoe ze zich sociaal acceptabel moeten gedragen*

*Bijv.*

- wachten op hun beurt
- opruimen na het spelen
- samen delen
- aangeven wat het wel/niet prettig vindt
- tafelmoment

\*activiteiten

*De kinderen krijgen keuze mogelijkheden in activiteiten. Er zijn verscheidene hoeken gecreëerd, waar het kind zich kan terugtrekken en zo op te gaan in z'n spel. Wij, als pedagogisch medewerkers, zullen activiteiten uitvoeren waar kinderen aan mee kunnen doen. We proberen*



*ze hiermee te verleiden, maar een kind is niet verplicht hierbij aan te sluiten.*

## **Persoonlijke competentie**

### **\* het kind**

*Elk kind is uniek en heeft een eigen persoonlijkheid. Elk kind wordt gestimuleerd om zichzelf te ontwikkelen en te ontplooiën. Het tempo waarin dit gebeurt is van elk kind anders. Het is voor ons, als pedagogisch medewerker, van belang deze eigenheid te waarborgen. De mentor van het kind bespreekt jaarlijks de ontwikkeling van het kind met de ouder/ verzorger.*

### **\* het activiteiten aanbod**

*Een kind is nieuwsgierig om zelf de wereld te ontdekken. Dit vraagt van ons dat wij hier op inspelen. Wij dagen kinderen uit om zelf te ondernemen. Zoals het dekken van de tafel, het afruimen ervan, kinderen "taken" te geven. Ook leren kinderen van imiteren, wat inhoudt dat je als pedagogisch medewerker het juiste voorbeeld behoort te geven.*

### **\* de groep**

*Kinderen leren met en van elkaar binnen de groep. Pedagogisch medewerkers stimuleren de kinderen in het oefenen van persoonlijke mogelijkheden. Ze leren de kinderen om te gaan met emotie en gedrag van zichzelf en anderen, maar ook het leren omgaan met de consequenties van "deel van een groep zijn". Begrippen als delen, wachten, aanpassen, accepteren en kleinste/grootste of jongste/oudste zijn etc. spelen hierbij een grote rol. Door mee te spelen helpt de pedagogisch medewerker kinderen om hun plek in de groep te vinden.*

## **Sociale competentie**

Wij als pedagogisch medewerkers ondersteunen kinderen bij het vergroten van de sociale vaardigheden en ontwikkeling van het vermogen om zich in anderen te verplaatsen.

### **\* de groep**

*Wij zorgen er voor dat kinderen contacten leggen en relaties aangaan met anderen. Wij luisteren naar het kind en geven invulling aan begrippen als samenwerken, acceptatie en respect. We zijn alert op*

*pesterijen en het buitensluiten van kinderen. We leren kinderen dat uiterlijke kenmerken of ander gedrag geen redenen mogen zijn om over een ander te oordelen.*

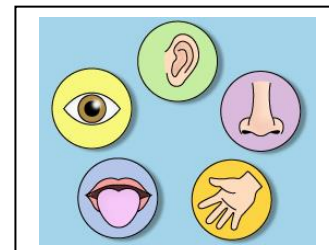
**\* Eigen maken van normen en waarden**

*Duidelijkheid is belangrijk voor kinderen: waar liggen grenzen, wat mag wel en wat kan niet. Als een kind ongewenst gedrag vertoont, ondersteunen we het kind tot positief gedrag te komen. We leren kinderen met respect met elkaar om te gaan. We leggen kinderen uit waarom bepaald gedrag ongewenst is en waarom ander gedrag juist wel gewenst is. Kinderen maken kennis met de normen en waarden en zullen hier mee om moeten leren gaan, dit gaat niet vanzelf. Wij hebben hier een groot aandeel in ze te begeleiden.*

Een kind heeft van nature de drang om te leren en te ontdekken. Ook zijn kinderen erg nieuwsgierig en hebben een groot doorzettingsvermogen. Het is voor ons als leidsters van belang dit alles te continueren, te stimuleren en te motiveren.

Dit kunnen we o.a. doen door een kind

- zelf te laten handelen
- zelf te laten uitproberen
- zelf te laten ontdekken
- de zintuigen te laten gebruiken
  - het oor -> horen
  - het oog -> zien
  - de huid -> voelen
  - de neus -> ruiken
  - de tong -> proeven
- spelactiviteiten uit te voeren
- communicatie tussen kinderen te starten/ bevorderen
- gezamenlijke activiteiten aan te bieden (bijv. samen eten)
- veiligheid/vertrouwen/geborgenheid bieden door de leidster
- uitdaging te bieden d.m.v. het locatie aanbod



### **Mentor voor uw kind**

Het mentorschap houdt in dat ieder kind een eigen mentor heeft. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders/verzorgers. We streven ernaar om als mentor de ontwikkeling van het kind bij te houden en na overleg met collega's deze ontwikkeling te bespreken met de ouders. We zijn van mening dat het

nodig is om met meer dan één persoon te overleggen over de ontwikkeling van het kind, zodat het beeld wat gevormd wordt realistisch is.

Om hierbij de ontwikkeling te bespreken en eventuele vragen te stellen en te beantwoorden. Door de mentor wordt een specifiek ontwikkelingsdoel beschreven naar aanleiding van het formulier welbevinden. Aan de hand van de observatie wordt er een gesprek gepland met de ouders/verzorgers van het kind.

#### *Voortgang ontwikkeling*

De ouders/verzorgers geven door middel van een toestemmingsformulier toestemming aan Kinderopvang Stap Voor Stap om de voortgang van de ontwikkeling van het kind te bespreken met de basisschool. Daarnaast kan het voorkomen dat er bijzonderheden zijn in de ontwikkeling van het kind of dat er problemen worden gesignaleerd. Indien dit het geval is zal de mentor de ouders/verzorgers op de hoogte brengen en eventueel doorverwijzen naar passende instanties voor verdere ondersteuning.

#### *Het mentorschap*

Voor elke dag is er een mentor per groep aangewezen, tevens is zij ook het aanspreekpunt. De observaties worden door meerdere leidsters besproken, zodat er een realistisch beeld ontstaat van de ontwikkeling van het kind.

Mariëlle voert jaarlijks met alle ouders een 10 minutengesprek.

Maandag: Angelique

Dinsdag: Paola

Woensdag: Angelique

Donderdag: Mariëlle

Vrijdag: Mariëlle

De ouders/verzorgers worden hiervan op de hoogte gebracht door middel van een gesprek wanneer de ouders/verzorgers het kind inschrijven bij de opvang, tevens wordt er een email verzonden aan de ouders/verzorgers met een bevestiging vanuit Kinderopvang Stap Voor Stap.

Wanneer kinderen 4 jaar worden en gebruik gaan maken van de buitenschoolse opvang wordt het mentorschap overgedragen aan de mentor van de buitenschoolse opvang.

Bij het verlaten van de dagopvang en het starten op de basisschool wordt er vanuit ons een verslag aan de hand van het formulier welbevinden aan de ouder/verzorger meegegeven. Dit verslag kan de ouder/ verzorger dan overdragen aan de leerkracht van de basisschool.

## **De groep**

### *Groepsleiding*

De leidsters zijn in het bezit van een geldig afgerond diploma. Ook is er een geldig Verklaring Omtrent Gedrag digitaal aanwezig van de leidsters.

De vaste gezichten op de dagopvang zijn

Maandag:	Rosanne
Dinsdag:	Claudia
Woensdag:	Diantha
Donderdag:	Claudia
Vrijdag:	Karlijn

Naast de vaste gezichten staat op

Maandag:	Suzanne, Angelique
Dinsdag:	Marjan
Woensdag:	Suzanne, Cindy, Anne, Angelique
Donderdag:	Marjan
Vrijdag:	Cindy, Anne

als leidsters op de groep. Op deze manier kunnen we continuïteit bieden aan de opvang van uw kind. Doordat we een kleinschalige kinderopvang hebben, is het team ook niet groot. Dat maakt dat de kinderen ons allemaal heel goed kennen en dat is goed voor het vertrouwen van het kind.

### *Groepsgrootte*

De maximale groepsgrootte is 14 kinderen. We zullen extra leidsters inplannen naar de behoefte van de groep en waar nodig.

De maximale groepsgrootte van de 2+ groep is 8 kinderen.

### *Drie-uursregeling*

Wanneer de opvang geopend wordt om 7:00 uur, wordt er op maandag, dinsdag en donderdag van 7:00-9:00 uur en 17:00-18:00 uur gebruik gemaakt van de drie-uursregeling. Op woensdag wordt er van 7:30-9:00 uur, 14:00-14:30uur en 17:00-18:00 uur gebruik gemaakt van de drie-uursregeling.

En op vrijdag wordt er van 7.30-9:00 uur, 12.00-12:30 uur en 17:00-18:00 uur gebruik gemaakt van de drie-uursregeling.

Dit doen we alleen als de dagopvang groep dit toelaat. De kwaliteit van zorg voor de kinderen staat bij onze opvang voorop. Dit houdt in dat de leidster

alleen de groep opstart, omdat er op dit moment van de dag nog geen drukte plaatsvindt.

### *Dagopvangruimte 1 (0-12 jaar)*

Er wordt van maandag t/m vrijdag opvang aangeboden voor kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar. Tevens kan deze ruimte worden gebruikt als combigroep 0-12 jaar.

#### *Combi groep*

Tussen 7:00 - 8:00 uur worden de dagopvang kinderen en buitenschoolse opvang kinderen in de combigroep opgevangen. Van 7:30 – 8:00 uur wordt er door de buitenschoolse opvang gebruik gemaakt van de half-uursregeling, behalve op de dinsdag dan wordt er gebruik gemaakt van de half-uursregeling van 7:00-7:30 uur.

Op woensdag en vrijdag wordt er van 07:00 - 18:00 uur gebruik gemaakt van de combigroep.

Tevens vindt er combi opvang plaats als er in schoolvakanties/ woensdagmiddag/ vrijdag minder kinderen naar de opvang komen. Ouders hebben hier toestemming voor gegeven middels het toestemmingsformulier. Wanneer de kinderen gebruik maken van de combi opvang is er ruimte voor de behoefte van het kind. Vaak ondervinden wij dat wanneer er een combigroep gedraaid wordt, de oudere kinderen het spelmateriaal van de jonge kinderen uitdagend vinden. Denk hierbij aan het bouwen van de duplo en het maken van de treinrails.

Dit omdat de oudere kinderen weer een veel andere fantasie hebben en zodoende de jongere kinderen hierin meetrekken.

Maar ook bijv. het helpen bij het verzorgen van de baby's kunnen de oudere kinderen interessant vinden en daardoor kunnen er hele leuke gesprekken ontstaan.

### *Dagopvangruimte 2 (2-4 jaar)*

Bij veel 2+ kinderen op woensdag en/of vrijdag maken we gebruik van dagopvangruimte 2. Op deze groep kunnen kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar worden opgevangen. De maximale groepsgrootte is 8 dagopvangkinderen.

## **De werkwijze**

### *Dagopvang*

De dagopvang kinderen hebben een stamgroep.

Dagopvangruimte 1 is een groep in de leeftijd van 0-4 jaar.

Dagopvangruimte 2 is een groep in de leeftijd van 2-4 jaar.

### *Het wenbeleid van de stamgroep*

Kinderen die voor het eerst naar de dagopvang komen, mogen gebruik maken van een wenmoment.

Het wenmoment is erg belangrijk voor het kind, zo ook voor de ouder en voor leidsters.

Het kind mag een dagdeel komen wennen om kennis te maken met de kinderen en leidsters. En zo ook andersom.

De baby leert nieuwe geluiden / indrukken/ spelmaterialen e.d. De baby heeft nog een eigen dagritme wat wij volgen. Dit kunnen we terugvinden in het oppasboek, wat de ouder bij aanmelding van een baby ontvangt.

De kinderen vanaf 1 jaar draaien meestal volledig mee met het dagritme wat wij hanteren. Op de manier maakt het kind kennis met ons dagritme, zoals het fruitmoment/ aan tafel zitten met elkaar en liedjes zingen, verhaal voorlezen/ het verschoonmoment/ het buiten spelen en de jassen/ laarzen aandoen/ het slaapmoment / het speelmoment en zo verder.

### *Het wenbeleid van dagopvang naar buitenschoolse opvang*

De maand voordat een kind 4 jaar wordt en gebruik gaat maken van de buitenschoolse opvang, mag hij/zij, mits er plaats is een aantal keer komen wennen op de buitenschoolse opvang. Dit wordt overlegd met de ouders/verzorgers.

## **Stagiaires**

Bij Kinderopvang Stap Voor Stap zijn er regelmatig (snuffel)stagiaires, stagiaires in opleiding of vrijwilligers.

De taken voor een snuffel stagiaire zijn vooral huishoudelijk, boek lezen, knutselen, buiten spelen onder begeleiding van een medewerker. Kennis maken met het vak.

De taken voor een stagiaire in opleiding zijn afhankelijk van het leerjaar.

*Eerste leerjaar* studenten mogen huishoudelijke taken, assisterende taken bij het verzorgen van het kind, zoals een luier aangeven tijdens het verschonen, fles geven, jassen aantrekken, bedden verschonen/opmaken.

Bij de buitenschoolse opvang het eet en drink moment verzorgen, met kinderen een spelletje spelen etc.

*Tweede leerjaar* studenten mogen de stage uitbreiden met kinderen zelfstandig te helpen bij wc moment, kinderen uit de box pakken om een fles te geven, zelfstandig een activiteit beginnen, kind in bed leggen onder toezicht van een medewerker.

*Derde leerjaar* studenten mogen zelfstandig de groep draaien onder toezicht van een medewerker. Verschonen, zelfstandig voeding klaarmaken, maaltijden verzorgen, naar buiten met kinderen, uitstapjes organiseren onder toezicht medewerker.

Zowel eerste, tweede en derdejaars studenten staan ten alle tijden onder toezicht van een medewerker.

## **Vrijwilligers**

Vrijwilligers die het vak willen ontdekken, worden gezien als een snuffelstagiaire. Maar mogen de dieren verzorgen, schoonmaken, ondersteunen bij de eet en drink momenten.

De snuffel stagiaires, stagiaires in opleiding en vrijwilligers worden begeleid door een geschoolde medewerker in het begeleiden van stagiaires.

Door middel van gesprekken die plaatsvinden worden zij begeleid. We zijn aangesloten bij de organisatie Calibris en vanuit hier zijn er cursussen gevolgd voor het begeleiden van stagiaires.

## **Openingstijden**

Kinderopvang Stap Voor Stap is elke werkdag geopend op onderstaande tijden

### **Dagopvang**

#### *Dagopvangruimte 1*

Maandag	07:00 – 18:00
Dinsdag	07:00 – 18:00
Woensdag	07:00 – 18:00
Donderdag	07:00 – 18:00
Vrijdag	07:00 – 18:00

#### *Dagopvangruimte 2*

Gesloten	
Gesloten	
Woensdag	indien nodig
Gesloten	
Vrijdag	indien nodig

## **Sluitingsdagen**

Kinderopvang Stap Voor Stap hanteert onderstaande sluitingsdagen

Nieuwjaarsdag

Goede vrijdag

2<sup>e</sup> Paasdag

Koningsdag

Bevrijdingsdag (1x in de 5 jaar)

Hemelvaartsdag

2<sup>e</sup> Pinksterdag

1<sup>e</sup> Kerstdag

2<sup>e</sup> Kerstdag